

Review Paper

CRNA GORA U UDŽBENICIMA POZNAVANJA DRUŠTVA NAKON 2006. GODINE

Milan ŠČEKIĆ¹

University of Montenegro – History department, Montenegro

Danila Bojovica bb, Niksic, Montenegro

email: milans@ucg.ac.me

ABSTRACT:

The paper analyses the textbooks: “Social Studies”, published in Montenegro after the international recognition of state independence in 2006. The subject of the analysis are two textbooks for the fourth grade of primary school (Podgorica, 2009, 2018), and the textbook for the fifth grade of primary school (Podgorica, 2018). The aim of the paper is to point out that the analysed textbooks have numerous shortcomings that goes from the lack of adaptation to the population for which they are intended, illogicality, contradictions, bureaucratic vocabulary, to material errors, which greatly complicates the understanding of the teaching contents for the young generation, from which they acquire unclear and incorrect knowledge about Montenegro, interpersonal relations and national history.

KEY WORDS:

Montenegro; Textbooks; Knowledge of society; Primary school; Teaching

¹ **Milan Ščekić** rođen je u Baru, gdje je završio osnovnu školu i Gimnaziju. Nakon završene srednje škole upisao je istoriju na Filozofskom fakultetu u Kosovskoj Mitrovici. Postdiplomske studije upisao je na Fakultetu pravnih nauka Univerziteta Donja Gorica (Odsjek međunarodni odnosi). Magistrirao je 2012. godine na temi „Crnogorska diplomatija u balkanskim ratovima“, nakon čega je upisao doktorske studije na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Od 2008. do 2017. radio je u Osnovnim školama „Anto Đedović“, „Mrkojevići“, „Jugoslavija“ i Srednjoj stručnoj školi u Baru, a od oktobra 2017. do septembra 2018. kao viši istraživač u Istorijskom institutu Crne Gore. Iste godine bio je agažovan kao saradnik u nastavi na Filozofskom fakultetu u Nikšiću na odsjeku za istoriju. Objavio je oko trideset naučnih radova i učestvovao na više domaćih i međunarodnih naučnih skupova.

SAŽETAK:

U radu se analiziraju udžbenici Poznavanja društva, koji su publikovani u Crnoj Gori nakon dobijanja međunarodnog priznanja državne nezavisnosti 2006. godine, iz kojih su se obrazovale i obrazuju generacije učenika. Predmet analize su dva udžbenika „Poznavanje društva za četvrti razred osnovne škole” (Podgorica, 2009, 2018), kao i udžbenik „Poznavanje društva za peti razred osnovne škole” (Podgorica, 2018). Cilj rada je da ukaže da udžbenici Poznavanja društva koje smo analizirali imaju brojne nedostatke – od neprilagođenosti populaciji kojoj su namijenjeni, nelogičnosti, kontradiktornosti, birokratskog rječnika, do materijalnih grešaka, što mladim naraštajima umnogome komplikuje razumijevanje nastavnih sadržaja, iz kojih stiču nejasna i pogrešna znanja o društvu, Crnoj Gori, međuljudskim odnosima, nacionalnoj istoriji.

KLJUČNE RIJEČI:

Crna Gora; Udžbenici; Poznavanje društva; Osnovna škola; Nastava.